

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РПО)
МУРМАНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



**Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
(в дистанционном формате стендовых докладов и презентаций)**

**«Актуальные проблемы психологии
в образовании и социальной сфере»**

**Секция
«Реализация национального проекта «Образование»
в Мурманской области и других регионах РФ»
17 марта 2020 г.**

Руководитель: Тузова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

Секретарь: Большунова Оксана Аликовна, студентка бакалавриата, 5 курс ЗФО, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования», Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

Докладчики

Волошина Юлия Борисовна, психолог, начальник группы психологической работы, Центр психологической работы Северного флота, г. Североморск Мурманской области
«Профориентация воспитанников движения ЮНАРМИЯ»

Бунчук Дарья Викторовна, психолог Центра психологической работы Северного флота, г. Североморск Мурманской области
«Влияние неформальных молодёжных объединений асоциальной направленности на подростков»

Тузова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, **Большунова Оксана Аликовна**, студентка бакалавриата, 5 курс ЗФО, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования», Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск
«Особенности проявления ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте»

Представлены результаты исследования ответственности и самостоятельности в подростковом возрасте. Данные феномены выступают основополагающими компонентами процесса взросления. В исследовании приняли участие 72 подростка в возрасте 13-14 лет. Для решения поставленных задач использовались

стандартизированные методики («Диагностика ответственности подростков» М.А. Осташевой, опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни», Т.В. Шинина, О.В. Митина). Полученные результаты позволяют констатировать факт наличия полоролевых особенностей в проявлении ответственности и самостоятельности у подростков.

The article presents the results of the study of responsibility and independence in adolescence. These phenomena are fundamental components of the process of growing up. The study involved 72 respondents aged 13-14 years. Standardized methods were used to solve the set tasks ("Diagnostics of responsibility of teenagers" by M.A. Ostasheva, questionnaire "Readiness of teenagers for independent life" by T.V. Shinina, O.V. Mitina). The results of the study show that there are gender-role differences in the manifestation of responsibility and independence in adolescents.

Бакула Виктория Борисовна, доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и медиакоммуникаций, Социально-гуманитарный институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

«Литературное краеведение как фактор выявления и поддержки одаренных детей»

Обсуждаются некоторые методические приемы педагогического сопровождения родителей в воспитании обучающихся общеобразовательной школы. Рассматривается вопрос важности диалога с родителями и их детьми в русле патриотического воспитания, соприкосновения с духовностью русской культуры, через литературное краеведение Крайнего Севера.

The article discusses some methodological methods of pedagogical support of parents in the education of students of secondary schools. The importance of dialogue with parents and their children is considered.

Синкевич Ирина Алексеевна, доцент, кандидат педагогических наук, Почетный работник высшего профессионального образования, Почетный работник образования Мурманской области, заведующий кафедрой психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

«Новые ориентиры в системе образования и социально-психологического сопровождения одаренных детей»

Пацевич Олеся Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МБОУ «Гимназия №9», г. Мурманск

«Формы взаимодействия семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников»

Коваль Валентина Андреевна, педагог-психолог, МБДОУ № 138, г. Мурманск

«Психолого-педагогическая компетентность родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения»

Предлагается теоретический анализ психолого-педагогической компетентности как понятия; характеризует специфику ее структурных компонентов; обозначает основные особенности психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста; подчеркивает необходимость внимательного отношения к формированию и развитию психолого-педагогической компетентности родителей, важность осознанности родительской позиции.

The article offers a theoretical analysis of psychological and pedagogical competence as a concept, characterizes the specificity of its structural components; denotes the main features of the psychological and pedagogical competence of parents of preschool children; emphasizes the need for careful attention to the formation and development of psychological and pedagogical competence of parents, the importance of awareness of the parental position.

Тузова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск, **Коржова Елена Юрьевна**, профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург

«Возможности ситуативного и системно-функционального подходов в сопровождении опекунских семей»

Микляева Анастасия Владимировна, профессор, доктор психологических наук, доцент, **Безгодова Светлана Александровна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент, **Юркова Елена Владимировна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, **Волкова Ирина Владимировна**, специалист, ФГБУ «Российская академия образования» (ФГБУ РАО), г. Москва

«Опекунская семья в контексте жизненной ситуации»

Рассматривается опекунская семья как жизненная ситуация с разной степенью функциональности - дисфункциональности. С помощью разработанной программы интервью организовано и проведено исследование жизненных ситуаций детей школьного возраста (7-17 лет) из опекунских семей. Результаты исследования демонстрируют определенную противоречивость в отношении детей к жизненной ситуации опеки.

The article considers the guardian family as a life situation with different degrees of functionality-disfunctionality. With the help of the developed interview program the study of school-age children's (7-17 years old) life situations from guardian families was organized and conducted. The results obtained demonstrate a certain inconsistency in the attitude of children to the life situation of guardianship.

Головина Марина Викторовна, частнопрактикующий семейный психолог, специалист по семейным расстановкам, г. Мурманск

«Психологические ресурсы биологической и приемной семьи для ребенка, лишённого родительского попечения»

Рассматриваются психологические проблемы социализации ребенка, лишённого родительского попечения, анализируются особенности семейной ситуации развития ребенка в биологической и приемной семье., предлагаются пути использования психологических ресурсов семьи для выравнивания личностного развития ребенка. Приведены примеры жизненных случаев и наблюдений из опыта личной практики.

The psychological problems of the socialization of a child deprived of parental care are examined, the features of the family situation of the child's development in the biological and foster family are analyzed. The ways of using the psychological resources of the family to align the child's personal development are suggested. Examples of life cases and observations from the experience of personal practice are given.

Бражевская Наталья Григорьевна, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №11», г. Североморск Мурманской области

«Особенности индивидуального психологического консультирования родителей по проблемам детского развития в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Рассматриваются особенности работы педагога-психолога ДОО с родителями по индивидуальному психологическому консультированию родителей детей дошкольного возраста. Описаны основные проблемы обращений родителей к психологу детского сада. Приведены примеры приемов психологического консультирования родителей.

The article discusses the features of the work of a teacher-psychologist of pre-school education with parents on individual psychological counseling of parents of preschool children. The main problems of parents' appeals to a kindergarten psychologist are described. Examples of methods of psychological counseling for parents are given.

Поломошнова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Североморская школа полного дня», г. Североморск Мурманская область

«Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»: психолого-педагогическое консультирование родителей»

Обобщены результаты работы консультативной площадки на базе МБОУ «Североморская школа полного дня», созданной в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», координатором реализации которого в Мурманской области является ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

The article summarizes the results of a consultative platform based on the Severomorsk Full Day School, created as part of the regional project “Support for Families with Children” of the Education national project, the coordinator of whose implementation in the Murmansk Region is the Center for Psychological and Pedagogical, medical and social assistance.

Шестова Юлия Октаевна, переводчик отдела международного сотрудничества, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск, соискатель кафедры педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург

«Психолого-педагогическое сопровождение академической мобильности студентов ВУЗа»

Шамарухина Майя Николаевна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №9», г. Мурманск

«Социальные функции среднего профессионального образования в условиях трансформации образовательной системы (на примере Мурманской области)»

Чернюк Людмила Анатольевна, магистр, аспирант кафедры педагогики, **Черник Валерий Эдуардович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

«О развитии персонального познавательного стиля студентов среднего профессионального образования (СПО)»

Рассматривается проблема лично-ориентированного обучения, в частности, привлекается внимание к реализации индивидуального образовательного маршрута в контексте идеи о персональном познавательном стиле. Обсуждается, как она должна найти отражение в содержании образования при обучении математике. Представлены примеры заданий, способствующих индивидуализации образования, повышению эффективности обучения студентов СПО и развитию у них персонального познавательного стиля.

The authors of article addresses the problem of student-centered learning, in particular, the authors focuses on the implementation of an individual educational route in the context of idea of personal cognitive style. It should be reflected in content of education. This article presents examples of tasks, which contribute to improving the effectiveness of students learning and the development the personal cognitive style.



